

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая методическим кабинетом

3.3. Духу

«*28*» *августа* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Гучетль Сима Аслановна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева Сара Муратовна, к. п. н., преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей педагогики и психологии
Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.
Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.
Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Классное руководство» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных

представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания, обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения надежной правовой поддержки

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

-оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

-теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

-особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

-педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

-основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

-инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

-особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 283 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **211** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **141** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **70** часа;

учебной и производственной практики – **72** часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. * учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	157	105	73		52		-	72
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	54	36	26	-	18	-	-	-

	Учебная практика	-						-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72						72
	Всего:	211	141	99	-	-	-	72

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 1.1. Понятие о классном руководстве. Характеристики деятельности	Содержание учебного материала:	16	4	2	6
	<i>Лекции</i>				
	1. Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях. Функции работы классного руководителя.		2		
	2. Направления работы классного руководителя (Здоровье, Нравственность, Интеллект, Досуг, Семья, Взаимодействие).		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				

классного руководителя	1.Анализ «Положения о классном руководителе».			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Реферат «Функции классного руководителя». Подбор материала для работы классного руководителя по направлениям: Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг, Семья, Взаимодействие.				6
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы					
	<i>Содержание учебного материала:</i>	88	18	46	30
	<i>Лекции</i>				
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования деятельности классного руководителя	1.Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления воспитательного плана. Структура плана работы классного руководителя.		2		
	2.Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Знакомство с планом воспитательной работы учителя начальных классов.			2	
	2. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом.			4	
	3.Анализ «Декларации и Конвенции о правах ребенка»			2	
	4.Решение пед.ситуаций: Права и обязанности ребенка.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Анализ плана воспитательной работы (1-4 классы). Реферат «Декларация и Конвенция ООН»				6
	<i>Лекции</i>				

Тема 2.2. Теоретические и методические особенности работы с классным коллективом в начальной школе	1.Классный коллектив. Технология и стадии формирования классного коллектива. Развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование традиций в коллективе.		2		
	2.Диагностика в работе с классным коллективом. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Предпосылки девиации в младшем школьном возрасте		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление модели ученического самоуправления класса.			2	
	2. Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко			2	
	3. Методика организации коммуникативных игр в начальной школе.			2	
	4.Составление диагностики взаимоотношений в классном коллективе.			2	
	5.Составление диагностики адаптированности ребенка в школе.			2	
	6.Составление диагностики школьной мотивации младшего школьника.			2	
	7. Составление опросника для изучения направленности интересов младшего школьника			2	
<i>Самостоятельная работа</i>					
Реферат «Диагностика в работе классного руководителя» Подготовка диагностики взаимоотношений в классе. Подбор игровых упражнений на сплочение классного коллектива Подготовка диагностики адаптированности первоклассников Подготовка диагностики школьной мотивации				12	
Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности классным руководителем	<i>Лекции</i>				
	1.Особенности организации и проведения внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Методика организации и проведения этической беседы, викторин, читательской конференции, КВН-ов.		2		
	2.Методика организации и проведения экскурсий.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Проведение читательской конференции по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда».			2	
	2.Проведение и анализ этических бесед.			2	
3.Проведение и анализ этических бесед.			2		

	4. Составление сценария проведения КВНа			2	
	5. Проведение и анализ викторин			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Реферат «Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе». Разработка игрового материала для организации досуга учащихся младшего школьного возраста. Подготовка сценариев викторин				6
Тема 2.4. Основы делового общения классного руководителя	<i>Лекции</i>				
	1. Возрастные особенности коммуникативной сферы младшего школьника. Конфликты в сферах «ученик-родители», «ученик-ученик», «ученик-учитель».		2		
	2. Методика организации и проведения «Уроков общения» для младших школьников.		2		
	3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ конфликтов в сферах «ученик-родители», «ученик-ученик», «ученик-учитель».			2	
	2. Анализ памятки по организации эффективного общения классного руководителя со школьниками.			2	
	3. Разработка «Урока общения» в начальной школе.			4	
	4. Проведение и анализ «Уроков общения»			2	
	5. Анализ памятки «Советы начинающему классному руководителю».			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Реферат «Проблема формирования коммуникативной сферы младшего школьного возраста». Конфликты в сферах «ученик – родители», «ученик – ученик», «ученик – учитель».				6
Раздел 3. Организация сотрудничества классного					

руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)					
Тема 3.1. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.	Содержание учебного материала:	56	12	25	16
	<i>Лекции</i>				
	1. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания. Формы работы с семьей. Функции семьи. Отношения в семье. Типы семей.		2		
	2. Национальные и культурные традиции семейного воспитания. Семья в зеркале законодательства.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Методика изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок».			2	
	2. Планирование работы классного руководителя с родителями учащихся младшего школьного возраста.			2	
	3. Разработка одной из форм проведения собрания для родителей младших школьников.			4	
	4. Наблюдение и анализ родительского собрания (деловая игра)			4	
	5. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников.			2	
	6. Анализ памятки для успешного проведения родительского собрания			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Реферат «Актуальные направления работы классного руководителя с семьей». Реферат «Конституция РФ о семье, материнстве и детстве». Подготовка сценария родительского собрания				8
Тема 3.2. Педагогический контроль в воспитательной деятельности	<i>Лекции</i>				
	1. Контроль в процессе воспитательной деятельности классного руководителя: сущность, содержание. Виды контроля воспитательной деятельности		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Диагностика уровня воспитанности учащегося младшего школьного возраста			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

классного руководителя	Подбор методов диагностики для определения уровня воспитанности младшего школьника.				2
Тема 3.3. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. Модель мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.		2		
	2.Работа классного руководителя в методическом объединении классных руководителей. Портфолио классного руководителя		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ «Положения об организации и проведении мониторинга деятельности классного руководителя»			2	
	2.Анализ «Положения о методическом объединении классных руководителей».			2	
	3.Анализ портфолио классного руководителя.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Анализ публикаций из журнала «Классный руководитель» по проблеме мониторинга деятельности классного руководителя. Реферат «Портфолио классного руководителя». Разработка анкеты «Итоги года»				6
Всего:		157	32	73	52
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании					
Раздел 1 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и					

В компенсирующ ем и коррекционно- развивающем образовании					
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующ ем и коррекционно- развивающем образовании	Содержание учебного материала:	32	8	14	12
	<i>Лекции</i>				
	1. Основы методической работы классного руководителя.		2		
	2. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей			2	
	2. Изучение плана работы классного руководителя			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Методическое объединение классных руководителей. Реферат «Планирование работы классного руководителя»				4
	<i>Лекции</i>				
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения воспитательног о процесса	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.		2		
	2. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.			2	

	2.Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.			4	
	3.Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала			2	
	4.Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося			2	
	5.Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Реферат «Должностные инструкции классного руководителя» Реферат «Локальные нормативные акты» Реферат «Возможности организации воспитывающего обучения» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования				8
Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя					
	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	6	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО			4	
	2.Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника			2	
	3.Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия Создание программы воспитания младших школьников				4
	Всего:	54	10	26	18

Итого:	211	42	99	70
<i>Производственная практика</i>	72			
<i>Виды работ</i>				
1. Знакомство с образовательным учреждением, изучение подходов к планированию, методики организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий на первой ступени школьного обучения	6			
2. Ознакомление с документацией классного руководителя и порядком ее ведения, изучение специфики труда классного руководителя	6			
3. Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации воспитательной работы в школе	8			
4. Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, проведение внеурочных мероприятий, классных часов	30			
5. Организация детского досуга - посещение выставок, организация экскурсий, просмотр кинофильмов и т.д.	6			
6. Учебно-исследовательская деятельность	4			
7. Участие в организации работы с родителями школьников	8			
8. Аналитическая работа	4			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеева, В.П. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под. ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. ISBN 978-5-4468-0344-6.
2. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2016. – 192с. ISBN 978-5-4468.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с. ISBN 978-5-222-14790-0.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 480 с. ISBN 5-93134-251-6.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с. ISBN 978-5-222-12941-8.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с. ISBN 5-09-007344-9.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2017. – 256 с. ISBN 5-98923-038-9.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. ISBN 5-7695-1644-5.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.geometry.ru>;
- 2.<http://www.school.msu.ru>;
- 3.<http://www.schoolpress.ru> ;
- 4.<http://500metro.ru> ;
- 5.www.readings;
- 6.<http://www.mccme.ru>;
- 7.<http://schools.techno.ru>;
- 8.<http://www.history.ru/freemath.htm> ;

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Общие компетенции (ОК):	
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-наблюдение; -мониторинг, -оценка содержания портфолио студента;
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-собеседование; -подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование;
ОК.3 Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов;
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;	-практические занятия; -самостоятельная работа; -производственная практика; -семинары;
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-научно-практические конференции; - проектная деятельность;
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности;
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности;
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей),	- оценка продукта практической деятельности (отчета об

<p>работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>изучении характеристик обучающихся); - производственная практика; – квалификационный экзамен;</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>- оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия);</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>- оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом внеклассного мероприятия);</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>- оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа внеклассного мероприятия)</p>
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>устный опрос; тестирование.</p>

